

## Didaktische Grundsätze für die Seminargestaltung (Bezug: Ziele der Bildungsarbeit und wie lernen Erwachsene)

- **Handlungsorientierung:**  
Orientierung auf das weiterentwickelte Handeln der TN als roter Faden des Seminars, spezifische Handlungsphase im Seminar, Handlungsmöglichkeiten durchspielen usw.
- **Ganzheitlichkeit:**  
Alle Kompetenzen einbeziehende und fördernde Seminargestaltung - alle Sinne ansprechende Methoden
- **Anschlusslernen:**  
Anschließen an den Fragen/Themen, Erfahrungen, Deutungen/Bildern, Wissen, Fähigkeiten der TN
- **Dialektisches Lernen:**  
Widersprüche/Unterschiede in den Erfahrungen, Deutungen, Wissen als Ansatzpunkte für Lernprozesse nutzen
- **Soziales Lernen:**  
Methoden, die gemeinsames Lernen + Handeln und die Weiterentwicklung der individuellen sozialen und Lernfähigkeiten fördern – wertschätzender Umgang miteinander
- **Orientierung an den Lernprozessen der TeilnehmerInnen**  
(schon bei der Konzepterstellung)

### Das Phasenmodell als Instrument zur didaktischen Strukturierung von Seminaren/Seminareinheiten

Orientierungsphase	Analysephase (eigentliche Lernphase)	Handlungsphase
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosphäre schaffen</li> <li>• Die Anderen kennenlernen</li> <li>• Erste Orientierung zum Seminar (Ziele, inhaltliche Schwerpunkte, roter Faden...)</li> <li>• Themen/Fragen der TN</li> <li>• Erste Abstimmung zum Seminar</li> <li>• Wichtiges zur Zusammenarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um welche Fragen/ Themen der TN/für sie wichtiges Wissen und Zusammenhänge geht es?</li> <li>• Um welche Erfahrungen und Einschätzungen geht es?</li> <li>• Wie ist die sinnvolle, logische aufeinander aufbauende Reihenfolge der inhaltlichen Schritte?</li> <li>• Was sind die geeigneten Methoden zur Vermittlung und möglichst selbständigen Erarbeitung der Inhalte durch die TN?</li> <li>• Um welche Schlussfolgerungen zum Handeln geht es?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Handlungsmöglichkeiten sind für die TN relevant?</li> <li>• Welche Handlungsmöglichkeiten sollten/können durchgespielt werden?</li> <li>• Welche Handlungsfähigkeiten sollten erweitert werden?</li> <li>• Auf was ist bei der Umsetzung des Gelernten in die Praxis zu achten?</li> </ul>